

# LE BRIDGE A L'ECOLE

Le bridge est un support efficace à l'apprentissage des mathématiques, un constat qui sert de base à la l'expérience menée dans plusieurs école de Wallonie.

En France, plus de 1000 enseignants se sont déjà formés pour intégrer des exercices de bridge dans leur enseignement. Proposé dans le cadre d'activités périscolaires ou en cours de maths, le bridge permet, dès l'école primaire, de favoriser la réflexion et d'acquérir les bases d'un raisonnement mathématiques via les nombreuses opérations de calcul mental et de déductions simples que demande le jeu.

Progressivement, le bridge a intégré l'emploi du temps des élèves : exercices de bridge en classe, une heure de bridge à la place des maths.

**Une classe de l'école communale de Longchamps joue au bridge chaque semaine. Une chance pour les élèves, avec bien des avantages à la clé.**

Jouer aux cartes à l'école. Cette activité que l'on imagine davantage animer la cour de récréation ou la garderie trouve pourtant un écho intéressant à l'intérieur des locaux de cours. Évidemment, il ne s'agit pas de jouer à la bataille, au rami ou à la belote. D'autant que, pendant ce temps, les élèves des classes voisines reçoivent les traditionnelles leçons de grammaire, géographie ou sciences.

Ainsi, lors de l'année scolaire écoulée, une expérience a été menée dans la classe de cinquième année primaire de Monsieur Yans à l'école communale de Longchamps. Guy Sacré et José Courtois, tous deux membres du Bridge club waremmien, sont venus une après-midi par semaine initier les élèves à ce jeu de cartes méconnu, offrant pourtant bon nombre d'avantages au niveau des apprentissages scolaires.

*"Cette méthode permet aux élèves d'aborder les mathématiques, et plus particulièrement le calcul mental de manière ludique, note Guy Sacré, ancien instituteur au sein de l'établissement et aujourd'hui à la retraite. Ils ne se rendent pas compte qu'ils apprennent, puisqu'ils ont l'impression de jouer. Cela permet notamment de développer chez eux des facultés de raisonnement, de concentration, de mémorisation, de déduction et de stratégie, sans oublier les valeurs humaines que sont le respect et l'esprit d'équipe."*

Pour ce faire, l'apprentissage se voulait progressif. *"Lors de la première leçon de bridge, j'ai été surpris de constater que certains élèves n'avaient jamais manipulé et ne connaissaient même pas les cartes, explique Jefferson Yans, le titulaire de classe. Ce passe-temps ne fait désormais plus partie des incontournables. Ma génération, même si je n'ai pas encore quarante ans, apprenait ces jeux avec les grands-parents. À présent, les jeux vidéo sont omniprésents."*

Sur les tables, des tapis de jeu, des boîtes d'enchères et les cartes attisent la curiosité, tout comme ils confèrent un côté sérieux à l'activité. *«Sans vraiment s'en rendre compte, les élèves ont acquis un nouveau vocabulaire, détaille l'instituteur. Durant les parties de bridge, ils doivent sans cesse compter et faire appel à leur mémoire. Sans oublier le respect des règles et des autres afin que tout se déroule dans les meilleures conditions.»*

Chaque leçon débute par un rappel des notions acquises précédemment. Et lors de chaque séance, des nouvelles règles sont abordées. *«Afin de garder un certain contrôle sur ce qui se fait, nous utilisons des cartes fléchées, de quoi donner une indication au donneur sur la manière de distribuer, détaille Guy Sacré. Ainsi, au final, les mêmes jeux sont distribués à toutes les tables, de quoi pouvoir aussi comparer les résultats. Au bout de quelques séances, un petit tournoi est mis sur pied.»*

Comme les élèves ont fait de beaux progrès en mathématique, l'opération est renouvelée cette année avec de nouveaux apprenants qui deviendront peut-être des champions de demain.